



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

LICEO “NOLFI-APOLLONI”

ARTISTICO– CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE /ECONOMICO-SOCIALE

Progettazione del Percorso

“Alternanza Scuola-Lavoro”

(Legge 53/2003 - D.Lgs. 77/2005 - Legge 107/2015)

Anno scolastico:

2017 / 2018

1. *Analisi dei bisogni formativi*

Il Liceo “Nolfi-Apolloni” offre i seguenti corsi di studio:

- **Liceo Classico**
- **Liceo Linguistico**
- **Liceo delle Scienze Umane**
- **Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale**
- **Liceo Artistico**

Come evidenziato nel Piano dell’Offerta Formativa Triennale (PTOF), il Liceo “Nolfi-Apolloni”:

- propugna gli ideali della tolleranza, del pluralismo delle idee, della libertà di iniziativa;
- educa gli studenti ad una società multirazziale, al rispetto e al confronto con culture diverse;
- educa gli studenti alla coscienza ecologica come conoscenza e rispetto delle risorse naturali e comprensione dell’importanza della salvaguardia dell’ambiente;
- promuove l’uso delle nuove tecnologie e facilita l’accesso degli studenti alle tecnologie informatiche;
- educa alla socializzazione e permette agli studenti di esprimere le proprie potenzialità creative e artistiche in vari campi della cultura.

Il Liceo “Nolfi-Apolloni”, in applicazione della Legge 107/2015, ha inserito organicamente l’**alternanza scuola-lavoro** quale **strategia didattica** nella propria offerta formativa.

L’alternanza scuola-lavoro è stata introdotta nel curriculum scolastico del Liceo anche al fine di incrementare sia le opportunità di contatto con il mondo del lavoro offerte agli studenti sia le capacità di orientamento degli studenti stessi, nell’ottica delle loro future scelte universitarie e professionali.

Come chiarito nella “Guida Operativa” del MIUR, l’alternanza scuola-lavoro è una **metodologia didattica** che permette di:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti

sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che rendano possibile il **collegamento sistematico tra la formazione in aula e l'esperienza pratica**;

- arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici con l'acquisizione di **competenze spendibili anche nel mercato del lavoro**;
- favorire l'**orientamento** dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un **collegamento organico tra le istituzioni scolastiche, il mondo del lavoro e la società civile**;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Come indicato dal D. Lgs. 77/2005, l'alternanza scuola-lavoro viene definita come modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'**acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro**.

In quest'ottica, l'Organizzazione/Azienda/Ente che ospita lo studente durante il periodo di stage assume il ruolo di **contesto di apprendimento** complementare a quello dell'aula e del laboratorio.

Riteniamo prezioso il contributo che il mondo del lavoro può dare, tramite i percorsi di alternanza scuola-lavoro, al raggiungimento di una formazione il più completa possibile dello studente.

Fondamentale anche il **valore orientativo** che esperienze di stage in azienda possono offrire agli studenti, agevolandone le scelte universitarie e professionali, grazie ad una conoscenza più approfondita del mondo del lavoro tramite l'esperienza diretta.

Il Liceo "Nolfi-Apolloni" promuove pertanto la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro durante il secondo biennio e il quinto anno in tutti i diversi indirizzi di studio liceali.

L'organizzazione dell'esperienza di stage tiene conto del diverso profilo professionale degli studenti dei cinque indirizzi del Liceo:

- Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

Gli studenti del **Liceo Classico** saranno prevalentemente indirizzati verso associazioni culturali, fondazioni ed enti pubblici

che svolgano attività legate alla letteratura, all'arte ed alla cultura umanistica, ma anche redazioni di giornali, aziende pubbliche o private nei vari settori economici, aziende di servizi, università, studi professionali e società di *engineering*.

- Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali e guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze e abilità e a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Per gli studenti del **Liceo Linguistico** saranno perciò privilegiate aziende operanti in campo internazionale, istituti di credito, studi professionali, scuole e associazioni culturali.

- Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze e abilità nonché a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Gli studenti del **Liceo delle Scienze Umane** saranno prevalentemente indirizzati verso associazioni e cooperative per effettuare esperienze finalizzate all'utilizzo di teorie e strumenti per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali ma anche verso scuole pubbliche o private ove applicare e mettere in pratica le teorie in campo didattico e pedagogico apprese a scuola.

- Il percorso del **Liceo Economico Sociale** è indirizzato allo studio delle relazioni umane, delle dinamiche sociali ed economiche. Il curriculum del liceo economico sociale prevede lo studio di discipline umanistiche, scientifiche, giuridiche ed economiche e guida lo studente nello sviluppo delle competenze necessarie per cogliere la complessità del mondo economico-giuridico e delle trasformazioni sociali, mediante l'uso dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche.

Per gli studenti del **Liceo Economico Sociale** saranno privilegiate aziende di tipo commerciale, banche e studi professionali con attività rivolte anche verso l'estero.

- Il percorso del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce

	<p>l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.</p> <p>Gli studenti del Liceo Artistico saranno indirizzati soprattutto verso esperienze specifiche dell'indirizzo di studi scelto, in cui lo studente possa sviluppare e mettere in atto la propria capacità progettuale, la propria creatività e la propria capacità di utilizzo di tutti gli strumenti tecnici connessi all'attività artistica di riferimento. I progetti di alternanza scuola-lavoro saranno progettati insieme a studi di architettura, laboratori orafi, musei, aziende specializzate nel design dei metalli e dell'arredamento, nella grafica (anche multimediale), nella fotografia, nella scenografia, nelle arti figurative (pittura, scultura, ecc.) e insieme a enti pubblici e privati interessati a realizzare progetti creativi.</p>
--	--

<p>2. <i>Analisi delle risorse territoriali</i></p>	<p>Il territorio del comune di Fano e della provincia di Pesaro-Urbino presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aziende che operano nel settore metalmeccanico ▪ Aziende che operano nel settore del mobile e dell'arredamento ▪ Aziende che operano nel settore navale ▪ Aziende che operano nell'edilizia ▪ Aziende che operano nel settore moda ▪ Aziende che operano nel settore del turismo ▪ Società di <i>engineering</i> ▪ Società di servizi ▪ Enti pubblici ▪ Ordini professionali (avvocati, commercialisti, architetti, notai) ▪ Cooperative sociali ▪ Università ▪ Associazioni culturali, Musei, Biblioteche, Enti operanti nel settore del patrimonio e delle attività culturali, artistiche, musicali, ambientali ▪ Associazioni di volontariato ▪ Associazioni di categoria datoriale ▪ Associazioni sindacali dei lavoratori ▪ Ospedali, studi medici e laboratori di analisi ▪ Associazioni sportive e Enti di promozione sportiva
---	---

<p>3. <i>Analisi delle risorse</i></p>	<p>Il Gruppo di lavoro per l'Alternanza Scuola-Lavoro (ASL) comprende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 docente Funzione Strumentale per l'alternanza scuola-lavoro: prof.ssa Valentina Foschi 2) 1 docente referente per il Liceo Artistico di supporto alla docente Funzione Strumentale
--	--

3) 29 docenti **Tutor-di-classe** per l'alternanza scuola-lavoro:

9 docenti Tutor-di-classe per le 9 classi terze

Liceo Classico: IA, IB

Liceo Linguistico: 3A, 3B, 3C

Liceo Scienze Umane: 3A SU, 3B SU

Liceo Artistico: 3A, 3B

10 docenti Tutor-di-classe per le 10 classe quarte

Liceo Classico: IIA, IIB

Liceo Linguistico: 4A, 4B, 4C

Liceo Scienze Umane: 4A SU

Liceo Economico Sociale: 4B LES

Liceo Artistico: 4A, 4B

10 docenti Tutor-di-classe per le 10 classe quarte

Liceo Classico: IIIA, IIIB

Liceo Linguistico: 5A, 5B, 5C

Liceo Scienze Umane: 5A SU, 5B SU

Liceo Economico Sociale: 4C LES

Liceo Artistico: 5A, 5B

4) **Personale di Segreteria** per l'alternanza scuola-lavoro:

1 applicata di Segreteria

5) **Docenti Tutor-di-stage** per le classi quarte:

almeno 1 docente Tutor-di-stage ogni 3 Aziende

Docente Funzione Strumentale per l'Alternanza Scuola-Lavoro

- La Funzione Strumentale svolgerà la funzione di coordinamento complessivo di tutte le attività di alternanza scuola-lavoro.
- Terrà i contatti con Assindustria, Confindustria, Università, enti pubblici e privati.
- Stringerà contatti con aziende/enti/università in Italia e all'estero nel caso di progetti che coinvolgano un numero rilevante di studenti del Liceo Nolfi-Apolloni.
- Vaglierà le varie proposte che arrivano al nostro Liceo da aziende, enti, società di servizi per attività di alternanza in Italia e all'estero. Avvierà e seguirà i contatti per l'implementazione di tali opportunità anche all'estero.
- Coordinerà le attività di monitoraggio delle varie attività e analisi dei risultati che verranno svolte dalla segreteria o dai docenti tutor.
- La docente Funzione Strumentale per l'ASL sarà a disposizione dei docenti tutor di classe e darà loro supporto affinché le attività da pianificare e svolgere per ciascuna classe non risultino scollegate ma siano parte di un **progetto complessivo di Istituto**.
Per le attività concernenti l'alternanza scuola-lavoro, i vari docenti tutor si confronteranno con la docente Funzione Strumentale per l'ASL al fine di operare in maniera organica e unitaria.

Docenti Tutor-di-classe per le Classi TERZE

Per ogni classe terza il Dirigente Scolastico nominerà un **Tutor di classe** il quale avrà il compito di:

- Pianificare e organizzare, coadiuvato dalla docente Funzione

Strumentale per l'ASL e dai docenti del Consiglio di Classe, il percorso di formazione per l'alternanza scuola-lavoro per la classe;

- Completare, in collaborazione con gli studenti della classe, la tabella per la raccolta dei dati sugli studenti e i desiderata per quanto riguarda la tipologia di Azienda/Ente presso la quale vorrebbero svolgere lo stage;
- Curare la distribuzione di tutti i materiali (moduli, questionari, ecc.) e curare la successiva raccolta di tutti i materiali compilati e firmati (moduli, questionari, ecc.)
- Monitorare l'andamento delle varie attività previste per l'alternanza scuola-lavoro.

Docenti Tutor-di-classe per le Classi QUARTE e QUINTE

Per ogni classe quarta e quinta il Dirigente Scolastico nominerà un **Tutor-di-classe** il quale avrà il compito di:

- Pianificare, coadiuvato dalla docente Funzione Strumentale per l'ASL e dai docenti del Consiglio di Classe, i percorsi di alternanza scuola-lavoro per ciascuno studente della classe.

Il docente-tutor si confronterà con la docente Funzione Strumentale per l'alternanza in modo da operare in sinergia con quanto verrà organizzato dai vari docenti tutor di tutte le classi;

- Organizzare, coadiuvato dalla docente Funzione Strumentale per l'ASL e dai docenti del Consiglio di Classe, gli stage in azienda per ciascuno studente della classe;
- Prendere contatti con le Aziende con le quali verranno attivati gli *stage*;
- Redigere, in collaborazione con il Tutor-aziendale e eventualmente coadiuvato dalla docente Funzione Strumentale, il progetto di alternanza scuola-lavoro per ciascuno studente della classe (Modulo 5);
- Curare la distribuzione di tutti i materiali da compilare e la successiva raccolta di tutti i materiali compilati e firmati da studenti, famiglie, Aziende/Enti (lettere, moduli, questionari, ecc.)
- Monitorare, coadiuvato dai docenti Tutor-di-stage l'andamento delle varie attività di stage in Azienda previste per l'ASL.

Docenti Tutor-di-stage per le Classi TERZE e QUARTE

Per le classi terze e quarte, il Dirigente Scolastico potrà nominare i **Tutor-di-stage** sulla base dei progetti e dei percorsi che verranno attivati con le diverse Aziende/Enti.

I docenti Tutor-di-stage avranno il compito di:

- Monitorare il percorso di stage in Azienda degli studenti, attraverso verifiche periodiche tramite telefonate al Tutor-aziendale, visite in azienda, telefonate agli studenti per verificare che tutto proceda nel modo migliore sia per gli studenti che per l'Azienda stessa.
- Tenere aggiornata la docente Funzione Strumentale sullo svolgimento degli stage in azienda.

Per quanto riguarda le risorse finanziarie, oltre all'uso di risorse economiche dell'Istituto, nell'ambito dell'autonomia scolastica, molto importante sarebbe l'accesso a possibili finanziamenti dal Ministero, dalla Regione, dalla Comunità Europea.

<p>4. <i>Obiettivi</i></p>	<p>Le principali finalità dei percorsi di alternanza scuola lavoro individuate dalla “<i>Guida Operativa</i>” del MIUR sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che rendano possibile il collegamento sistematico tra la formazione in aula e l’esperienza pratica; ▪ arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici con l’acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; ▪ favorire l’orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; ▪ realizzare un collegamento organico tra le istituzioni scolastiche e il mondo del lavoro e la società civile; ▪ correlare l’offerta formativa della scuola allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. <p>Nel rispetto di tali finalità sono stati individuati i seguenti obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione/formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali; ▪ arricchire il <i>curriculum</i> scolastico degli studenti con contenuti operativi e pratici, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali, degli studenti (il saper fare); ▪ favorire il passaggio degli studenti agli studi universitari, anticipando anche l’esperienza formativa nei luoghi di lavoro, per una migliore capacità di scelta “consapevole” e ragionata; ▪ valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali degli studenti con gli scenari e le opportunità professionali future; ▪ rafforzare il ruolo di centralità assunto dall’istruzione e dalla formazione nei processi di crescita nonché nella modernizzazione della società; ▪ considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le Aziende che per i giovani che si affacceranno a breve al mercato del lavoro.
<p>5. <i>Tempi di attuazione</i></p>	<p>In ottemperanza con quanto indicato nella Legge 107/2015 (art. 1, commi 33-43), per le tutte le classi dei vari indirizzi liceali, nel secondo biennio e quinto anno sono previste 200 ore di Alternanza Scuola-Lavoro.</p> <p>Le 200 ore saranno suddivise ed organizzate come segue:</p> <p style="text-align: center;">Liceo Nolfi Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Economico Sociale</p> <p>Per le classi TERZE verrà attivato un percorso di formazione con</p>

valore propedeutico ed orientativo che potrà comprendere le seguenti attività:

- **Lezioni in aula** con la docente Funzione Strumentale per illustrare agli studenti:
 - l'importanza del percorso di alternanza scuola-lavoro e l'iter normativo che ha portato alla definizione della Legge 107/2015;
 - la strutturazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro al Liceo Nolfi-Apolloni e le attività ad essi collegate.
- **Corsi sulla sicurezza sui luoghi di lavoro** organizzati dal Liceo anche in collaborazione con Enti esterni.
- **Corsi sulla sicurezza** organizzati con la collaborazione di Enti quali la Croce Rossa, la Croce Gialla o la Croce Verde.
- **Lezioni in aula** anche tenute da esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, dell'università, delle associazioni di categoria e sindacali.

Tali lezioni avranno come obiettivo la presentazione e la conoscenza di elementi:

- normativi (normativa sulla sicurezza, diritto del lavoro),
 - organizzativi (organizzazione aziendale, qualità e processi),
 - comportamentali (educazione alla cittadinanza attiva, gestione delle relazioni e dei possibili conflitti, capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di obiettivi specifici, *soft skills*, ecc.),
 - orientativi (aiuto nella scelta del proprio percorso universitario e lavorativo).
- **Incontri con esperti esterni** quali rappresentanti di aziende, di organizzazioni professionali, di associazioni di categoria, di associazioni sindacali, di enti pubblici e università.
 - Le lezioni in aula potranno essere integrate con **visite aziendali**.
 - Potranno anche essere organizzate **lezioni/conferenze** con la collaborazione di Enti Pubblici Locali e di professionisti esterni.
 - Potranno essere avviate esperienze di **impresa simulata**.

Tutte le attività del percorso di formazione si svolgeranno **nei mesi tra gennaio e maggio**.

Il percorso di formazione da svolgersi nel TERZO anno avrà una durata complessiva di: 30 ORE

Per le **classi QUARTE** verrà attivato un **percorso di formazione** a completamento della formazione iniziata durante il terzo anno.

Tale percorso di formazione potrà includere:

- Lezioni aggiuntive sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Formazione specifica per avvicinare gli studenti alla realtà aziendale e al mondo finanziario (educazione finanziaria, impresa e mondo del lavoro).
- Seminari/incontri con esperti esterni per la presentazione di progetti europei e Erasmus+ (Europe Direct Marche e Servizio

Eures della Provincia di Pesaro-Urbino).

- Incontri con professionisti rappresentanti del mondo del lavoro.
- Visite finalizzate all'orientamento universitario per aiutare gli studenti ad effettuare le loro scelte future in maniera ragionata ed efficace (visite alle università e al Job, Centro per l'impiego, l'orientamento e la formazione di Fano).
- Incontri di formazione specifica necessaria allo svolgimento dell'esperienza di stage scelta dallo studente.

Le lezioni avranno luogo **nel corso dell'anno scolastico**.

Il percorso di formazione da svolgersi nel QUARTO anno avrà una durata complessiva di: 30 ORE

Il **periodo di STAGE in azienda** di circa **3 settimane (120 h)** sarà svolto dagli studenti **in parte durante il TERZO anno, in parte durante il QUARTO anno** di corso.

Lo stage in azienda potrà svolgersi, in parte durante l'anno scolastico di pomeriggio, oppure nel mese di giugno, con inizio l'ultima settimana di scuola e prosecuzione nelle due settimane successive alla fine dell'anno scolastico.

Considerando un'attività di 8h di lavoro/giorno, per 5 giorni lavorativi/settimana e quindi un totale di 40h di lavoro/settimana si arriva ad un impegno per lo studente di **3 settimane in totale**.

Nel caso di stage presso scuole primarie o secondarie di primo grado che svolgono 4/5 ore di lezione al giorno (soltanto in orario antimeridiano), lo stage dovrà avere la durata di **4 settimane**.

Infatti, in questo caso, bisognerà considerare un'attività di 5h di lavoro/giorno, per 6 giorni lavorativi/settimana e quindi per un totale di 30h di lavoro/settimana.

Il percorso di stage in azienda (da svolgersi tra TERZO e QUARTO anno) avrà la durata di: 120 ORE

Per le **classi QUINTE** potranno essere attivati i seguenti percorsi di formazione:

- 1) un **percorso di formazione** per la redazione di una tesina (diario di bordo o relazione finale) sull'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta da ciascuno studente.

Tale tesina, corredata di materiali anche digitali (fotografie, immagini e video) verrà presentata dallo studente alla classe e, eventualmente, verrà esposta anche in sede di Esame di Maturità. Tale relazione finale costituisce evidenza del lavoro svolto e delle competenze sviluppate dallo studente durante il percorso di alternanza scuola-lavoro.

- 2) un **percorso di orientamento** per approfondire la conoscenza dei percorsi di studio universitari offerti in Italia e all'estero, al fine di permettere agli studenti di orientarsi meglio nel panorama dell'offerta universitaria ed affrontare così la scelta del percorso di studi futuri in maniera consapevole.
- 3) un **percorso di formazione** finalizzato alla stesura del curriculum vitae, della lettera di accompagnamento (*cover letter*) e alla gestione efficace di un colloquio di lavoro.

Il percorso di formazione da svolgersi nel QUINTO anno avrà una durata complessiva di: 20 ORE

Il percorso di formazione del quinto anno si svolgerà nel corso dell'anno scolastico.

Liceo Apolloni
Liceo Artistico

Nell'a.s. 2017-2018, per le classi del Liceo Artistico si procederà con la struttura definita lo scorso anno scolastico che prevede la seguente articolazione dei periodi di formazione e stage:

Classi	Formazione	Stage in azienda
TERZE	22 h	50 h
QUARTE	14 h	80 h
QUINTE	9 h	30 h
Totale	45 h	160 h

Lo stage in azienda pianificato lo scorso anno scolastico ed approvato dal collegio dei docenti del Polo 3 (di cui il Liceo Artistico faceva parte nell'a.s. 2016-2017) è così strutturato:

Classi	Stage in azienda
TERZE	2 settimane lunedì 29 gennaio 2018 - sabato 10 febbraio 2018
QUARTE	10 giorni lunedì 28 maggio 2018- venerdì 8 giugno 2018
	1 settimana mercoledì 13 settembre - mercoledì 20 settembre 2017 domenica 17 settembre - venerdì 22 settembre 2017
QUINTE	1 settimana Lunedì 18 dicembre 2017- sabato 23 dicembre 2017

<p>6. <i>Modalità organizzative</i></p>	<p>Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro prevede: -----</p> <p>Per le classi TERZE un percorso generale di formazione ed un percorso specifico (in totale 30 h):</p> <p>1) Il percorso generale di formazione prevede attività propedeutiche ed orientative con diverse possibilità di implementazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezioni in aula, ▪ incontri con esperti esterni, ▪ corsi sulla sicurezza, ▪ visite aziendali o visite alle strutture ospitanti, ▪ conferenze o progetti con Enti Pubblici e professionisti, ▪ impresa simulata. <p>2) I percorsi di formazione specifici saranno organizzati ed attivati con le diverse strutture ospitanti sulla base degli indirizzi di studio e saranno aperti a tutti gli studenti sulla base della tabella dei <i>desiderata</i> che verrà completata nel corso del terzo anno.</p> <p>-----</p> <p>Per le classi QUARTE si proseguirà il percorso di formazione iniziato il precedente anno scolastico (30 h).</p> <p>Gli studenti effettueranno lo stage in azienda nel corso del TERZO e QUARTO anno per $\frac{3}{4}$ settimane (120 h in totale).</p> <p>-----</p> <p>Per le classi QUINTE la conclusione del percorso prevede la presentazione del progetto svolto da parte di ciascuno studente alla classe con una tesina o lavoro conclusivo, incontri per l'orientamento alla scelta del percorso universitario e una formazione sulla stesura del curriculum vitae (in totale 20 h).</p> <p>-----</p> <p>Sarà compito del Tutor di classe, in collaborazione con il Consiglio di classe, la pianificazione dettagliata delle varie attività previste sia nel percorso generale che nei percorsi specifici di ciascun alunno.</p> <p>L'intera attività di alternanza scuola-lavoro nel corso del secondo biennio e quinto anno si svolgerà in 200 h.</p>
<p>7. <i>Valutazione</i></p>	<p>Durante il percorso di formazione previsto per le classi TERZE e QUARTE gli studenti verranno sottoposti a test di verifica sull'acquisizione di conoscenze e soprattutto competenze (<i>il saper fare</i>) relative agli argomenti trattati.</p> <p>Potrà inoltre essere chiesto loro di elaborare relazioni.</p> <p>Sia i test che le relazioni potranno essere valutati dagli insegnanti delle discipline coinvolte ed entrare a far parte così della valutazione dei risultati previsti nel percorso curricolare.</p> <p>Inoltre, per le classi quarte, la valutazione effettuata dal Tutor</p>

	<p>aziendale verrà considerata dal Consiglio di Classe sia per l'inserimento dei voti nei registri delle discipline coinvolte nel progetto specifico di alternanza scuola-lavoro, sia per la certificazione delle competenze acquisite dallo studente.</p> <p>A tal fine, il Consiglio di Classe terrà in considerazione anche l'<i>Attestato di Alternanza Scuola-Lavoro</i> e la <i>Scheda di valutazione dello studente</i>.</p>
--	---

8. Monitoraggio	<p>In applicazione della Legge 107/2015 che prevede una specifica valutazione sulle attività di alternanza scuola-lavoro (commi 37 e 40 dell'art. 1), si effettueranno monitoraggi per valutare l'efficacia dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e per rilevarne punti di forza e di criticità ed avviare così un percorso di miglioramento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tali monitoraggi saranno effettuati con l'ausilio della modulistica allegata alla "<i>Guida Operativa</i>" del MIUR per l'alternanza scuola-lavoro (monitoraggio on-line tramite l'inserimento da parte della scuola dei dati nell'area "<i>Alunni-Gestione Alunni</i>" del portale SIDI). ▪ Per lo studente è prevista, inoltre, la possibilità di esprimere una valutazione sull'efficacia del percorso di alternanza svolto, tramite: <ul style="list-style-type: none"> - la redazione della relazione finale (secondo lo schema indicato nel Mod. 11 "<i>Schema relazione finale sull'alternanza scuola-lavoro</i>"); - la compilazione della "<i>Scheda di valutazione del percorso di alternanza scuola lavoro da parte dello studente</i>" (Modulo 12).
-----------------	---

9. Fase Comunicazione/ Informazione	<p>La comunicazione e pubblicizzazione dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro avverranno tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ il sito web del Liceo "Nolfi-Apolloni"; ▪ un incontro di presentazione delle attività di alternanza scuola-lavoro per studenti e famiglie delle classi terze e quarte che si terrà nell'Aula Magna del Liceo "Nolfi-Apolloni"; ▪ comunicazioni specifiche inviate agli studenti e alle famiglie.
-------------------------------------	--

Il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro, patrocinato dall'USR Marche, è stato inserito nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) del Liceo "G. Nolfi" deliberato dagli organi collegiali con delibera del 16/05/2016. Il Progetto è stato revisionato e approvato dal Collegio dei Docenti in data 04/11/2016.

Il Progetto è stato poi aggiornato nel corrente anno scolastico e inserito nel PTOF 2016-2019 Revisione 2 a.s. 2017-2018, tenendo conto del fatto che il Liceo Artistico Apolloni dal 1 settembre 2017 è entrato a far parte del Polo 1, Liceo "Nolfi-Apolloni" di Fano.

Tutte le attività vengono attuate sulla base delle indicazioni, dei percorsi e della modulistica delle Linee Guida e con la collaborazione di Confindustria Marche Nord.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Nadia Vandi

Il Referente per l'Alternanza Scuola-Lavoro
Prof.ssa Valentina Foschi